

Beleidsplan LeerSaam en Levelwerk



CBS

Molenwaard

Inhoudsopgave

1. Visie	2
2. Doelstelling	3
3. Toelatingsprocedure	4
3.1 Criteria voor Levelwerk	4
3.2 Criteria voor LeerSaam	4
4. Communicatie met ouder(s)/verzorger(s) en de groepsleerkracht	6
4.1 Communicatie groepsleerkracht	6
4.2 Contactmomenten/oudergesprekken	6
4.3 Rapportage/inzage portfolio	7
5. Aanbod LeerSaam	8

1. Visie

Onze missie, waar staan we voor?

Onze missie als CBS Molenwaard is het bieden van Passend Onderwijs aan alle leerlingen. Ons onderwijs bestaat uit het bijbrengen van kennis, het optimaal laten ontplooiën van talenten en het vormen van kinderen tot burgers die kunnen samenleven en werken in een klimaat van verdraagzaamheid, wederzijds respect, openheid en eerlijkheid. Daarbij geldt:

Het kind als vertrekpunt,

Gods Woord als uitgangspunt

Hoofd, hart en handen als speerpunt.

Aandacht, respect en openheid, omgeven door vertrouwen en veiligheid als hoogtepunt.

Binnen Passend Onderwijs wordt gesproken van basiszorg, het hart van goed Passend Onderwijs. Omdat deze basiszorg nog niet altijd voldoende antwoord biedt op de specifieke leervragen en interesses van hoog- of meerbegaafde kinderen bieden we deze leerlingen extra zorg aan.

Onze visie, waar gaan we voor?

Op het moment dat de basiszorg niet voldoende uitdagend is voor hoog- en meerbegaafde leerlingen, zijn er verschillende mogelijkheden om toch Passend Onderwijs te bieden.

Op verenigingsniveau worden middelen gereserveerd om dit te realiseren.

De eerste mogelijkheid is het inzetten van Levelwerk, een middel om uitdaging en verdieping te bieden naast of ter vervanging van de reguliere lesstof.

De leerkracht LeerSaam/Levelwerk heeft tijd beschikbaar om zowel de groepsleerkracht als ook de hoog- of meerbegaafde leerling bij de uitvoering van het levelwerk te begeleiden.

Het kan zijn dat deze aanpak nog niet volstaat. Dan kan de plusklas LeerSaam uitkomst bieden. Onder leiding van de gespecialiseerde leerkracht LeerSaam/Levelwerk wordt gedurende 1 dagdeel per week een speciaal lesaanbod aangeboden.

2. Doelstelling

CBS Molenwaard streeft met Levelwerk de volgende doelen na:

- Extra aanbod en uitdaging op het basisaanbod en plusmateriaal bij de methoden, wanneer dat voor leerlingen niet toereikend is.
- Leren omgaan met falen.
- Creatieve oplossingen leren bedenken.
- Leren 'leren' en doorzetten.
- Het leren plannen en werken volgens de gemaakte planning.

CBS Molenwaard streeft met LeerSaam de volgende doelen na:

- Ontmoeting met ontwikkelingsgelijken
Bij LeerSaam ontmoeten de leerlingen ontwikkelingsgelijken aan wie zij zich kunnen spiegelen. Zo kunnen ze op hun eigen niveau communiceren, samenwerken en een reëel en positief zelfbeeld opbouwen.
- Leren leren
Bij LeerSaam doen de leerlingen ervaringen op die ervoor zorgen dat ze geprikkeld worden, waardoor ze dingen willen begrijpen en onderzoeken.
- Leren denken

Waar in de klas veelal de lagere denkvaardigheden centraal staan, wordt bij LeerSaam met name een beroep gedaan op de hogere denkvaardigheden (analyseren, onderzoeken en evalueren). Daarnaast is er aandacht voor de mindset van de leerlingen. Met een op groei gerichte mindset worden de leerlingen gemotiveerd en geholpen om op school beter te presteren en eigen doelen te bereiken.

3. Toelatingsprocedure

3.1 Criteria voor Levelwerk

Levelwerk wordt mogelijk ingezet vanaf de tweede helft van groep 2 tot en met groep 8.

Wanneer leerlingen meer uitdaging nodig hebben en het pluswerk bij de methoden niet toereikend is, kan in overleg met de IB'er Levelwerk ingezet worden.

3.2 Criteria voor LeerSaam

LeerSaam is in principe bedoeld voor leerlingen van de groepen 5, 6, 7 en 8.

- Wanneer extra uitdaging met levelwerk niet toereikend is;
- Leerlingen met bijna gehele spectrum hoge A of I score, met een zorg-, of hulpvraag die voortkomt uit behoefte aan extra uitdaging die in de reguliere groep niet geboden kan worden;
- Leerlingen die (mogelijk tijdelijk) op aspecten als welbevinden of sociaal emotioneel extra hulp/aanbod nodig hebben die in de reguliere groep niet geboden kan worden;
- Leerlingen die n.a.v. de Sidi-PO een speciale zorgbehoefte laten zien die hierboven nog niet genoemd is en niet in de reguliere groep geboden kan worden.

Een toelatingscommissie beslist over de toelating van de aangemelde leerlingen. De toelatingscommissie bestaat uit: de groepsleerkracht, de IB'er, LeerSaamleerkracht en locatieleider.

In- en uitstroom van LeerSaamleerlingen vindt plaats na de kerstvakantie en zomervakantie.

Invullen SiDi - PO

In groep 4 invullen voor alle leerlingen, in de tweede helft van het schooljaar.

In groep 5 t/m 7 kan de SiDi-PO kan ondersteunend gebruikt worden, in de tweede helft van het schooljaar n.a.v. inventarisatie door de IB'er of bij de groepsbespreking in februari bij leerlingen die opvallen wat betreft een behoefte naar meer uitdaging.

Fase 1 Signalering (oktober/november en maart/april)

1. De leerkracht signaleert kenmerken van meer-/hoogbegaafdheid o.b.v.
 - a. Dossiergegevens uit groep 1 t/m 4
 - b. Cito-toets gegevens
 - c. SiDi-PO (online: leerkrachtformulier & kindformulier)
 - d. ZIEN!
2. De leerkracht overlegt met de Intern begeleider of hij/zij de juiste interpretatie van de signalering heeft gedaan om tot bepaalde selectie te komen.
3. De intern begeleider bespreekt de gesignaleerde leerling(en) met de LeerSaamleerkracht specifiek op de verzamelde signalen en interpretaties. Mogelijk komen niet alle gesignaleerde leerlingen in aanmerking voor deelname aan LeerSaam of is tijdelijke deelname wenselijk.
4. In een BMM worden de aangedragen leerlingen besproken. Er wordt een advies uitgebracht voor de aangedragen leerlingen.

5. De leerkracht benadert ouders van de geselecteerde leerlingen met het verzoek mee te werken aan de oudervragenlijst SiDi-PO vanuit de motivatie om aanbod en begeleiding passend te maken. Hierbij wordt aangegeven, dat deze lijst samen met intern begeleider ingevuld wordt. Mogelijke deelname aan LeerSaam wordt in dit stadium nog niet besproken, daar dit in deze fase nog niet aan de orde is en de uitkomst wellicht een verrijkt aanbod in de eigen groep is. De signalering geeft immers minimaal aan dat daarin voorzien moet worden.
6. De leerkracht gaat in gesprek met de leerling.

Fase 2 Selectie (november/december en maart/april)

7. De leerkracht overlegt met de IB'er over alle signaleringsgegevens incl. SiDi-PO oudervragenlijst. Zij komen gezamenlijk tot een conclusie of LeerSaam wenselijk is voor een leerling (mogelijk tijdelijk) of niet.
8. De toelatingscommissie beoordeelt de aanmeldingen en beslist over de toelating. Aan het eind van de screening wordt naar alle ouders die betrokken zijn uitsluitend gegeven over al dan niet plaatsing van de leerling. Ook maken we hiervan een aantekening in ParnasSys.
9. Leerlingen die niet in aanmerking komen voor LeerSaam krijgen extra uitdaging en begeleiding in de vorm van Levelwerk aangeboden binnen de basiszorg. Deze leerlingen hebben een handelingsplan. Zij hebben immers recht op bijzondere onderwijsondersteuning.

Fase 3 Toelating (december en mei)

10. De leerkracht en intern begeleider melden hun geselecteerde leerlingen met helder omschreven doelstellingen en plan van aanpak aan bij de toelatingscommissie voor LeerSaam.

Fase 4 Evaluatie

Met de reguliere rapport-momenten evalueert de leerkracht LeerSaam het welbevinden en de vorderingen van de deelnemende leerlingen en rapporteert hierover naar de leerkracht, IB'er en de ouders. Bij ieder evaluatiemoment van deelname aan LeerSaam kan besluit tot beëindiging van deelname aan LeerSaam genomen worden in gezamenlijk overleg tussen de leerkracht van LeerSaam, de leerkracht, de intern begeleider, ouders en de locatieleider.

Aan de start van het schooljaar wordt de afronding van groep 8 afgestemd met de groepsleerkracht, afhankelijk van de lengte van het schooljaar, rekening houdend met hoe feestdagen en vakanties vallen (in ieder geval rond de meivakantie, uiterlijk eind mei. In de voor hen laatste LeerSaambijeenkomst wordt aandacht besteed aan de afronding van de leerlingen van groep 8 van hun deelname. Ze ontvangen daarbij een certificaat.

Wij streven naar groeps grootte van 12 leerlingen met een maximum uitloop naar 15.

Deze omvang is als uitgangspunt gesteld, gebaseerd op de ervaring vanuit het SBO/SO.

De normomvang zal in de evaluaties steeds besproken worden. Wanneer in de praktijk blijkt de norm te hoog of te laag ligt, zal deze worden bijgesteld.

4. Communicatie met ouder(s)/verzorger(s) en de groepsleerkracht

4.1 Communicatie groepsleerkracht

De leerkracht van LeerSaam onderhoudt regelmatig contact met de groepsleerkracht van de deelnemende leerlingen en vice versa, om de aandachtspunten te delen voor het functioneren in de eigen groep. Dit kan via de e-mail en/of fysiek. Daarbij wordt ook uitgewisseld welk verrijkt aanbod de betreffende leerling in de eigen groep krijgt en hoe de leerkracht de begeleiding hiervan gestalte geeft.

Daarnaast is de LeerSaamleerkracht beschikbaar om bijvoorbeeld in een teamgesprek extra toelichting te geven op het functioneren van meer- en hoogbegaafde leerlingen en een passende aanpak voor hen. Dit geldt schoolbreed.

4.2 Contactmomenten/oudergesprekken

	LeerSaam	Levelwerk
Informatie-momenten	<p>In de eerste periode van het schooljaar (vóór de herfstvakantie) organiseert LeerSaam een informatiemoment, waarvoor ouders (en mogelijk groepsleerkracht(en) en IB'ers) worden uitgenodigd. Doel: uitleg geven over de gang van zaken.</p> <p>Elk cursusjaar wordt een speciaal ingericht dagdeel georganiseerd, waarin de leerlingen e.e.a. aan de ouder(s)/verzorger(s) presenteren.</p>	<p>Mogelijk onderdeel van de informatieavonden in de groepen, waarbij het Levelwerk aanvullend op het reguliere methode-materiaal aan ouders getoond/toegelicht wordt.</p>
Ouder-gesprekken	<p>Na het 1e rapport in een verplicht 10/15-minuten-gesprek tussen de leerkracht LeerSaam, ouders en de groepsleerkracht.</p> <p>Na het 2e rapport: facultatief. Wanneer nodig kunnen extra gespreksmomenten ingelast worden.</p>	<p>De leerkracht Levelwerk onderhoudt contact met de groepsleerkracht. De leerkracht kan hierover zo nodig naar ouders rapporteren in het oudergesprek.</p>

4.3 Rapportage/inzage portfolio

	Rapportage LeerSaam en Rapportage Levelwerk over beide rapportperiodes	Rapportperiode 1 (januari/februari) en Rapportperiode 2 (einde schooljaar)	Rapportage ParnasSys
REH/ EH-GA	<p>LeerSaam: Bestaande uit een beschrijving en evaluatie van de projecten die gedaan zijn en de eindevaluaties van Pittige Plustorens Projecten. Beide worden door de leerkracht LeerSaam geschreven.</p> <p>Levelwerk: Bestaande uit een evaluatie van de groepsleerkracht en de leerkracht Levelwerk.</p>	Map met portfolio wordt ter inzage mee naar huis gegeven.	Voor elke leerling is een handelingsplan in parnasys gemaakt voor Levelwerk en evt. LeerSaam (nagenoeg hetzelfde format op alle drie de scholen).
EH-NP	<p>LeerSaam: Bestaande uit een beschrijving en evaluatie van de projecten die gedaan zijn en de eindevaluaties van Pittige Plustorens Projecten. Beide worden door de leerkracht LeerSaam geschreven.</p> <p>Levelwerk: Geen aparte/aanvullende rapportage. Leerkracht en leerling vullen <i>blok-evaluaties</i> in die opgenomen zijn in het portfolio (LeerSaamleerlingen) of mee naar huis gaan (niet-LeerSaamleerlingen).</p>	Map met portfolio wordt ter inzage mee naar huis gegeven.	

5. Aanbod LeerSaam

Op donderdagmiddag komen de LeerSaam-leerlingen bij elkaar van 13.00 uur tot 15.15 uur.

Schooljaar 20/21	Groepen	Leerkracht	Ruimte
EH-GA	7/8 van EH-GA & REH	Joanne Verweij	Personeelskamer
EH-N	5 t/m 8 van EH-N	Inge Baelde	Lokaal LeerSaam
REH	5/6 van EH-GA & REH	Martine van der Leer	Handvaardigheidslokaal

Programma contacttijd LeerSaam	
BreinTijd	De starter van de middag. Op het bord staat een raadsel of een filosofische vraag waar de kinderen bij binnenkomst mee aan de slag gaan.
BijbelTijd	Een kwartiertje met elkaar nadenken over moeilijke vragen bij de Bijbel. Ook verdiepen we ons in interessante Bijbelse weetjes.
ProjectTijd	<p>Tijdens de ProjectTijd werken de leerlingen aan een gezamenlijk project. Hoofdbestanddelen daarvan zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Filosofie / sova - Projectwerk incl. vaardigheidsdoelen, procesbegeleiding, product-doelen en vulling portfolio - Natuur & techniek & wetenschap - Opdrachten a.d.h.v. hogere orde denkvaardigheden <p>Verder zijn de leerlingen bezig met sociale vaardigheden, leren denken en leren leren, waarbij o.a. thema's aan bod komen zoals:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faalangst - Pesten - Sterk staan - Peers en vrienden - Communicatie - Je anders voelen - Leren leren (werken met studiekearten, mindmappen, geheugen oefeningen) <p>In aansluiting op het project wordt soms een educatief uitstapje gedaan dat aanvullende informatie oplevert voor het project waaraan gewerkt wordt of wordt een deskundige uitgenodigd.</p>
Pittige PlusTijd	Het laatste uur van de middag werken de leerlingen uit de Pittige Plus Toren. In deze toren zitten uitdagende opdrachten die de leerlingen zelf uit kunnen kiezen.

Gaandeweg het schooljaar vullen de leerlingen een (digitaal) portfolio, waarmee zij aan hun ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten kunnen laten zien waar ze precies mee bezig zijn en wat hun ontwikkeling daarin is.