

Protocol bij versnellen



CBS

Molenwaard

Beleidsplan versnellen bij ontwikkelvoorsprong

Inhoud

Versnellen	2
Signalering in groep 1 en 2	2
Signalering in de groepen 3 t/m 8	2
Stappenplan voor versnellen	2
Besluitvorming versnellen	3
Voortgang na besluitvorming	3

Versnellen

Streven is om de (meer)begaafde leerling binnen de groep voldoende uitdaging te bieden. Desondanks kan het voorkomen dat een leerling die op een hoger niveau functioneert, gebaat is bij het sneller doorlopen van de basisschool. Wanneer bij een leerling sprake is van een grote cognitieve ontwikkelingsvoorsprong en compacten en verrijken niet toereikend zijn om onderwijs op maat te bieden, is versnellen het overwegen waard. Omdat dit om een ingrijpende onderwijsaanpassing gaat, is het van belang dat de keuze voor een eventuele versnelling bewust genomen wordt, waarbij ouders, leerling, directie en zorgteamleden achter de beslissing staan.

Signalering in groep 1 en 2

Een leerling die eventueel in aanmerking komt voor versnelling wordt gesignaleerd aan de hand van observaties van de leerkracht die onder andere verwerkt zijn in het leerlingvolgsysteem. Ook kunnen de signaleringslijsten van de Sidi en de menstekening meegenomen worden in de signalering. Er wordt overwogen of versnelling wenselijk is wanneer uit de signalering naar voren komt dat de leerling gedurende een langere periode een duidelijke voorsprong heeft op de meeste ontwikkelingsgebieden ten opzichte van leeftijdsgenoten.

Signalering in de groepen 3 t/m 8

De signalering wordt gedaan aan de hand van de observaties van de leerkracht, resultaten van uit het leerlingvolgsysteem en de Sidi-signalering. Wanneer een leerling een ontwikkelingsvoorsprong heeft van minimaal 10 maanden of meer op rekenen, begrijpend lezen en spelling en compacten en verrijken niet voldoende uitdaging biedt, wordt er bekeken of het wenselijk is voor deze leerling om te versnellen.

Stappenplan voor versnellen

1. De leerkracht neemt contact op met de intern begeleider.
2. De LeerSaam-begeleider wordt ingelicht en vult de versnellingswenselijkheidslijst (VWL).
3. De leerling wordt aangemeld voor het zorgteam. Het zorgteam bestaat uit de leerkracht, de LeerSaam leerkracht, IB'er en evt de preventief ambulant begeleider hoogbegaafdheid.
4. In het zorgteam wordt zorgvuldig gekeken naar de sociaal- / emotionele ontwikkeling, de werkhouding, de cognitieve ontwikkeling en het resultaat van de VWL.
5. De leerkracht en intern begeleider gaan in gesprek met de ouders, zij worden op de hoogte gebracht over de ontwikkelingsvoorsprong. Ook de leerling zelf wordt betrokken bij het proces. Bij een eventuele versnelling van groep 1 naar groep 2 kan overwogen worden om een oude cito kleutertoets af te nemen.
6. Wanneer alle betrokkenen achter het advies staan wordt er een besluit genomen tot eventuele versnelling.
7. De school neemt het uiteindelijk besluit tot versnelling.

Besluitvorming versnellen

Wanneer er wordt gekozen om de leerling te laten versnellen, toetst de leerkracht de leerling door, om na te gaan of er eventuele hiaten in de leerstof zitten. Deze hiaten worden doorgegeven aan de nieuwe leerkracht, zodat hieraan gewerkt kan worden. Voor een versnelde leerling blijven aanpassingen in de reguliere leerstof, zoals compacten en verrijken nodig om tegemoet te komen aan de specifieke leerbehoefte van de leerling.

Voortgang na besluitvorming

Binnen twee weken nadat de leerling versneld is, volgt er een gesprek tussen leerkracht en leerling over de versnelling. Binnen twee maanden vindt er een gesprek plaats tussen leerkracht en ouders (en eventueel de leerling) met betrekking tot het welbevinden van de versnelde leerling.